

CREATION DE RUCHER -ECOLE DANS NOTRE REGION

Provence Alpes Cote d'Azur

En partenariat avec :

L'Apier ou le mur a des oreilles

Vallon de La Leque 13990 Fontvieille

Contact : Sophie BERTON, apicultrice

(Rucher de la Cala Melosa, 06 07 54 56 69)





CREATION DE RUCHER- ECOLE DANS NOTRE REGION

Disparition de l'abeille

Prise de conscience de l'homme et de son environnement

Depuis la nuit des temps, l'abeille a été créée à l'image de l'homme par ses symboliques très fortes qu'elle représente.

Ses symboliques essentielles sont le travail, la fraternité, l'union, la prospérité, la bonne parole, la protection qui ont guidé l'homme sur une belle image de lui même, vers une certaine conduite de vie dans la société.

L'abeille nous a accompagnés dans toutes les civilisations, les cultures, les religions qui pourraient aujourd'hui unir les hommes par la vision universelle de l'environnement qu'elle sous-entend.

Pourquoi la création d'un rucher-ecole

Professionnelle depuis trente ans, j'ai observé l'évolution de l'abeille à travers l'agriculture intensive et chimique.

En début de carrière, j'ai été confrontée par l'arrivée du varoa en France en 1983, du aux échanges commerciaux et internationaux. Ce prédateur déclenche une première concertation de l'utilité de l'abeille comme insecte pollinisateur dans l'agriculture et dans la nature.

Une partie de mon cheptel s'est trouvé décimé à l'époque. Cette première catastrophe écologique m'a permis d'avoir conscience que l'abeille a un rôle essentiel dans l'environnement et que mon attitude professionnelle au niveau de l'élevage était vitale pour sa protection. A ce moment présent, j'ai fait un choix vers une apiculture écologique, en me formant à l'agriculture biodynamique qui a donnée d'excellents résultats.

D'autre part, en 1994 j'ai ouvert mon exploitation comme **ferme Pédagogique-Découverte** afin de permettre à tous les publics une ouverture vers la consommation du miel et de la qualité exceptionnelle des produits de la ruche dans l'alimentation et la santé.

En 1999, j'ai créé une association, **L'Apier ou le mur a des oreilles**, pour une deuxième sensibilisation qui était directement liée aux insectes pollinisateurs en créant un jeu de l'oie grandeur nature sur le rôle de l'abeille dans l'environnement.

Montée sur un terrain de 4000m², fabriqués par des adolescents en milieu urbain et une plasticienne sur des matériaux recyclés et naturels pour représenter les cases sur des potences. Ce jeu a été pour ces jeunes une ouverture au travail manuel.

Au fil des années, mon cheptel a subi le démarrage d'une **succession de mortalité** due au traitement de pesticides et chimiques sur les cultures de colza, tournesol, et de lavande. Depuis 2003, année de sécheresse, l'abeille change de comportement biologique. Un phénomène de disparition de population apparaît dans les ruches au niveau mondial. **Aujourd'hui ce phénomène entraîne avec elle la diminution de certaines espèces végétales sauvages et une carence pollinique sur les variétés cultivées.**

Les actions de l'homme dans son environnement entraînent l'affaiblissement des populations des insectes pollinisateurs autres que l'abeille. Cette disparition portera des résurgences irréparables sur les semences et sur la biodiversité. C'est une menace qui pèse au niveau de l'alimentation mondiale pour les futures générations.

Vu les problèmes de production que je rencontre au niveau de mon exploitation, j'en suis venue à me donner pour objectif de sauvegarder l'abeille en créant des ruchers-écoles qui apporteront immédiatement un impact sur tous les publics en milieu rural ou urbain sur la valeur de l'abeille dans notre environnement.

Il faut prendre impérativement des mesures pour cette préservation afin de planter en parallèle « des gardes -manger » pour aider à retrouver un équilibre biologique végétal de l'abeille en introduisant dans nos espaces naturelles des plantes et arbres mellifères.

Il est urgent de sensibiliser tous les publics citoyens et scolaires sur la pollinisation de l'abeille, de son rôle dans le règne végétal, de sa valeur dans sa représentation culturelle.

Il est urgent de préserver cette transmission d'élevage et des savoir-faire qui est l'apiculture.

Il est urgent de divulguer, d'informer auprès du consommateur les richesses nutritives et thérapeutiques que nous offrent les produits de la ruche tels que le miel, le pollen, la propolis, la gelée royale, la cire qui sont aujourd'hui les seuls produits alimentaires non transformés par l'homme, issus directement de la ruche.

En bref il s'agit d'un projet humaniste tourné vers le futur avec :

- **Une ouverture au maintien de la santé** : apithérapie, alimentation- bio
- **Un intérêt pour l'environnement** : protection des variétés mellifères, respect du terrain et du climat méditerranéen pour être en accord avec les restrictions d'eau, écologie
- **Un respect de l'individu** et une volonté de maintenir les échanges : renouer du lien intergénérationnel, donner le goût et le sens du travail de la terre
- **Une volonté de favoriser l'enseignement** : information, transmission, éducation



OBJECTIFS DES RUCHERS ECOLES

En premier lieu, la création du **Rucher-école** a pour objectifs :

- ✓ **Préserver l'abeille dans son milieu naturel.**
Ce projet peut être monté en milieu rural, mais aussi en milieu péri- urbain sur des espaces verts.
- ✓ **Prendre conscience qu'une ruche vous ouvre des horizons sur la santé** par la qualité exceptionnelle des produits de la ruche.
- ✓ **Maintenir un champ pollinique et nectarifère déjà existant**, le répertorier, le développer pour que l'abeille soit actrice de son rayonnement végétal.
- ✓ **Remodeler l'environnement** en ayant un impact sur la sensibilisation des communes à planter des variétés végétales mellifères, adaptés à l'environnement méditerranéen, peu demandeur d'entretien et d'eau.
- ✓ **Susciter des vocations et entretenir la transmission.**
Favoriser la réinsertion de jeunes et adultes en les ouvrant aux métiers de la terre et à l'agriculture bio par des méthodes de travail respectueuses de l'environnement.
- ✓ **Ouvrir un champ d'action sur l'alimentation bio.**
Former autour de ce rucher des acteurs capables de suivre cette orientation.
- ✓ **Recréer une dynamique de transmission** sur l'élevage et les méthodes apicoles à moindre coût auprès des enfants, des jeunes et des adultes.
- ✓ **Acquérir des connaissances sur les techniques de plantation** du jardin, des informations sur la biodiversité vers une ouverture sur l'éducation à l'environnement : c'est un message concret et réaliste qui porte l'espoir d'un changement de notre société vers la communication et l'ouverture aux autres.
- ✓ **Ouvrir un lieu de rencontres intergénérationnelles** et d'apprentissage au respect du travail de l'autre.

Par la création du rucher-école, l'abeille devient la sentinelle de l'environnement en témoignant de la qualité de l'environnement dans lequel elle évolue.

LIEUX D'IMPLANTATION

Depuis un an, le projet du rucher -école a été créé sur une exploitation apicole afin de dynamiser ses d'objectifs. Une dizaine d'élèves d'âge et de milieux différents se sont inscrits pour transmettre cette même démarche de préservation.

Le projet du rucher école est d'implanter et de pérenniser dans la région PACA la **préservation de l'abeille sur une valeur collective et citoyenne sur tout le territoire** comme un lieu de partage.

L'implantation de ces ruchers peut se faire sur un terrain communal, associatif, privé, rural ou pre-urbain.

L'environnement du rucher peut être un terrain qui comporte déjà un jardin existant, un parcours santé, une terre en friche (dans un parc, espace vert) sur une surface de 1500 à 2500m² et plus.

La disposition des ruches dépend beaucoup de son environnement sans qu'il soit dangereux. Il est nécessaire de travailler avec assez d'espace autour de la ruche pour que six personnes puissent graviter autour sans se gêner.

Je me propose de monter le projet du rucher-école sur deux ans ; et de former en parallèle une personne motivée par cette transmission.

Elle continuera à développer le cheptel, divulguer ce savoir- faire, dynamiser la population sur un projet commun, ouvrir ce lieu sur diverses animations liées à l'écologie, donner des outils d'information aux habitants sur la protection de l'environnement et au rapport santé/ l'alimentation.

L'autonomie du rucher sera de :

- développer le cheptel,
- communiquer son savoir- faire,
- dynamiser la population sur un projet commun,
- ouvrir ce lieu sur diverses animations liées à l'écologie,
- donner des outils d'information aux habitants sur la protection de l'environnement et sur le rapport santé/ alimentation.

L'objectif d'un rucher-école est d'implanter et de pérenniser dans la région PACA la préservation de l'abeille sur une valeur collective et citoyenne sur tout le territoire comme un lieu de partage.

Plan d'action autour du Rucher-Ecole

Autour d'un village, d'une ville, il est important de reconstruire un tissu social, revitaliser la communication entre les habitants d'une commune sur un projet citoyen comme le représente le Rucher-école.

Le Rucher peut ouvrir des vocations sur les métiers de l'environnement, de la terre, du tourisme écologique.

C'est aussi la possibilité de créer un emploi sur l'année.

A travers le rucher, un jardin potager collectif peut être monté. Il ouvre la porte sur un lieu d'échanges, de transmission et de savoir-faire intergénérationnelles (maisons de retraite et écoles) un lieu d'appartenance à chacun.

C'est un lieu de rencontres, de pratiques, de concertation sur les modes de culture en bio, un lieu d'informations sur les techniques de l'agriculture et son impact sur notre alimentation et notre santé.

C'est un lieu de conférences, d'expositions sur l'homme et son environnement, une ouverture sur l'eco-construction, sur l'habitat.

Au-delà d'une mode écolo, il s'agit d'un impératif pour favoriser la pérennité des espèces, l'échange et la connaissance.

Partenariats

Pour le montage du projet vers cette protection d'urgence, il est important :

- de travailler en partenariat avec les élus responsables des valeurs écologiques, sensibles de l'impact futur pour nos générations du rôle de l'abeille dans l'environnement.
- De collaborer avec les associations en insertion et réinsertion en possession d'un terrain qui forment aux métiers de la terre et à la création de jardin.
- De monter le projet du rucher école sur des jardins privés / **forêts privées** qui ouvrent au public leur espace vert afin de créer une animation supplémentaire à leurs activités.
- De travailler en collaboration avec des associations qui travaillent sur la préservation des végétaux, des semences, sur l'éducation à l'environnement, sur les circuits courts ; des associations qui montent des projets pour les personnes handicapées physiques et mentales.

Les Publics visés

- Tous les publics
- Les scolaires: maternelle, primaire, collège, lycée
- Les CFA (Centre de Formation des Apprentis)
- Les associations réinsertion/insertion
- Les PJJ (protection Judiciaire de la Jeunesse)

...

Démarrage des cours

Le projet s'effectue sur deux ans (modèle possible de budget prévisionnel en annexe ou sur demande).

Les cours ont démarré au rucher de la cala melosa au mois de Mars 2010.

Pour les ruchers en création, ils verront le jour par le démarrage des cours pour certains au printemps 2011 et la finalisation du projet en 2012.

Le rucher aura une moyenne de 5 à 10 ruches et plus selon l'espace approprié.

Les essaims seront achetés par un éleveur au départ, soit ramassés en collaboration avec les pompiers durant la période d'essaimage à l'état sauvage.

L'achat des ruches neuves seront achetés selon les moyens acquis, soit offert par des apiculteurs à la retraite.

Du petit matériel d'apiculture pour les visites des ruches sera nécessaire: voiles, gants, blouses, enfumoirs, un peu de cire et du fil pour les cadres.

L'orientation du choix de la ruche sera de type Warre, la plus proche de l'essaim naturel au niveau des dimensions, avec le moins d'entretien possible.

Le matériel de miellerie peut être acquis pour la deuxième année, mais il faut y associer un endroit fermé pour l'extraction. Le grand avantage du miel, c'est que sa consommation peut être faite sans transformation, mangé et partagé sur place.

FUTURS PROJETS 2011

- Sur un jardin associatif de la Roque d'Anthéron
- Sur une ferme privée Au vieux Mas à Beaucaire
- Un partenariat d'animation avec l'épicerie solidaire
- Un rucher -école sur la commune de Fontvieille
- Un rucher-ecole sur la commune de Tarascon
- Un rucher-ecole sur la commune de Beaucaire
- Un rucher-ecole sur la commune de Brignoles

... **BIENTÔT PEUT ETRE AVEC VOUS ???**

CALENDRIER DE MONTAGE D'UN RUCHER

Débutants : 1ere année

Saison Hivernale

Février

- biologie de l'abeille
- travail de l'apiculteur en biodynamie
- comportement de l'homme dans son environnement
- organisation du travail sur les cadres saisons : calendrier des semis

Saison Printanières

Mars

- Préparation du matériel usage pour la saison apicole
- Fabrication de ruches en bois, et informations sur le type de ruche d'élevage
- Montage des cadres de cire
- Désinfection du matériel
- Visite de printemps

AVRIL

- Equilibrage des ruches en sortie d'hivernage
- Achat des essaims ou de reines/ récupération d'essaims sauvages
- Réalisation d'une ruche d'élevage
- Elevage et observation de développement du cheptel
- Cours de botanique

Mai

- Développement du cheptel
- Elevage des reines
- Ponte et greffage

Saison Estivale

- Montage des hausses de miel
- Pose
- Extraction du miel de printemps

Saison Automnale

Septembre

- Extraction des miels d'été
- Mise en hivernage

Octobre

- Santé de l'abeille
- Observation de l'année écoulée, réflexion
- Constatation et impact sur la pollinisation

Pour chaque mois, il faut compter 3h de formation sur le terrain par cours.



Avertis 2ème année

(3 heures de formation environ par session)

Février

Biologie de l'abeille

Travail sur la biodynamie

Comportement de l'homme sur son environnement

Calendrier des semis

Mars

Désinfection du matériel

Visite

de

printemps



Avril

Équilibrage des ruches
Démarrage de l'élevage de reines
Apprentissage de l'essaimage naturel
Et artificiel
Cours de botanique

Mai

Développement du cheptel
Élevage des reines
Ponte et greffage

Juin

Extraction du miel du printemps

Septembre

Mise en hivernage

Octobre

Santé de l'abeille
Observation de l'année écoulée: réflexion
Constatation et impact sur la pollinisation



COMPETENCES

Bac général en 1978

Stagiaire durant un an sur des exploitations apicoles

BPA section apicole en 1980

Apicultrice depuis trente ans

Eleveur caprin en 1982 : préservation de la chèvre du ROVE : troupeau pépinière

Formation en agriculture biodynamique

Oléicultrice en 1988

Création de la ferme pédagogique en 1994

Aide à la création du marché de Graveson

Formation au Graine sur l'éducation à l'environnement

En 1998/99, création de l'association l'Apier ou le mur a des oreilles association
Patrimoine, Environnement, culture, et social

>>> Présidente de l'association l'Apier ou le mur a des oreilles depuis 2004

Formation pour le label Bienvenue à la Ferme avec la chambre d'agriculture

Formation avec le réseau RACINES

Aide à la création à l'association CIVAM-Sillons

Création du Jeu de l'oie sur le rôle de l'abeille dans l'environnement en 1999

Travail sur la commission du Parc des Alpilles pour la préservation du Vallon de la Leque,
site Natura2000, siège de l'association

Création du premier rucher -école en 2010